

Утверждено:
Индивидуальный предприниматель
Комкова Татьяна Алексеевна

Таблица 2. Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК издательства OUP “Family and Friends 2nd Edition” 1 (автор: Naomi Simmons)

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК издательства OUP “Family & Friends 2nd Edition” 1. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе изд. РЕЛОД «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной начальной школы. Рабочая программа». Порядок распределения часов для прохождения данного УМК можно найти в документе «Место предмета Английский язык в учебном плане школы (рекомендации).

Данный уровень УМК рассчитан на 94 основных и 18 дополнительных уроков направленных на: повторение (Review) (5 уроков), развитие социолингвистической компетенции, воспитание традиционных ценностей и выполнение проектных работ (10 уроков), знакомство с культурой стран изучаемого языка (3 урока). Общее количество учебных часов составляет 112 уроков в год или 3 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-4 уроки каждого раздела являются обязательными, 5 и 6 уроки предназначены для дополнительной тренировки речевых навыков.

В том случае, если учитель не успевает пройти учебный материал раздела за установленный планированием срок, он может не использовать дополнительные задания (optional activities), предлагаемые в каждом уроке и задействовать *резервные уроки (запасные уроки)*. В таком случае он самостоятельно заполняет соответствующую строку в учебном планировании.

Таблица 2. Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК издательства OUP “Family and Friends 2nd Edition” 1

№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
1	2	3	4	5	6	7
1 (What’s this?)	Школьное образование. Умение понимать учителя и использовать английский язык во время занятий по английскому языку	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации	устно и письменно (РТ) называть свои школьные принадлежности	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися	Самопроверка умения называть школьные принадлежности (Рабочая Тетрадь (1 ¹))
2 (Playtime!)	Проведение досуга	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации	устно и письменно (РТ) называть свои игрушки	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися; развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с преподавателем и другими учащимися	Самопроверка умения называть свои любимые игрушки (РТ)

отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный

№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
3 (This is my nose!)	Сведения о себе. Здоровый образ жизни	развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть части тела	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися□; развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися в рамках учебной деятельности на английском языке (умение делиться, умение вместе играть), помощь друг другу по дому	Самопроверка умения называть свои части тела (РТ)
4 (He's a hero!)	Отношения между людьми. Умение поприветствовать гостей	самоопределение в отношении собственной будущей профессии, формирование качеств гражданина и патриота, обеспечение коммуникативного овладения учащимся средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий, осознание своих коммуникативных потребностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть профессии; вежливо поздороваться	воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности; способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта (готовность помочь)	Самопроверка умения называть профессии своих родственников и окружающих (РТ)

№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
5 (Where's the ball?)	Проведение досуга	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, перенос знаний в новый контекст	устно и письменно (РТ) называть предметы на игровой площадке и описывать их местоположение	усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (правил поведения на игровой площадке)	Самопроверка умения описать предметы на своей игровой площадке и описать их местоположение (РТ)
6 (Billy's teddy!)	Семья. Отношения внутри семьи	развитие познавательных способностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть членов семьи и отличить их одного от другого	усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем, другими учащимися и членами семьи (взаимопомощь в рамках семьи)	Самопроверка умения назвать членов своей семьи и отличить их одного от другого (РТ)
7 (Are these his trousers?)	Одежда и мода	умение мотивировать себя к учебной деятельности, способность вступать в коммуникативное взаимодействие, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть предметы одежды	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (помощь по дому)	Самопроверка умения назвать свои предметы одежды и указать их цвет (РТ)
8 (Where's Grandma?)	Место проживания. Количество, тип и размер комнат	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть комнаты в доме и	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (безопасное проживание в доме)	Самопроверка умения назвать помещения в своем доме (РТ)
9 (Lunchtime!)	Еда и напитки. Основы здорового питания	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, интерпретация, сравнение и противопоставление фактов	устно и письменно (РТ) называть еду в своей коробке с ланчем	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на	Самопроверка умения назвать еду в своей коробке с ланчем (РТ)

N юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент	
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция				
1	2	3	4	5	6	7	
					английском языке (основы здорового питания, формирование готовности поделиться едой)		
10 (A new friend!)	Описание других людей. Сходства и различия. Нормы поведения в коллективе	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно описать внешность своего друга (PT)	воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности (уважение к другим членам коллектива)	Самопроверка умения описать внешность своего друга (PT)	
11 (I like monkeys)	Посещение общественных мест. Зоопарк	развитие познавательных способностей индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (PT) назвать животных в зоопарке	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися	Самопроверка умения назвать животных в зоопарке и сказать, какие из них нравятся, а какие нет (PT)	
12 (Dinnertime!)	Умение следовать принятым правилам общения за столом. Основы здорового питания.	умение мотивировать себя к учебной деятельности, способность вступать в коммуникативное взаимодействие, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, сравнение и противопоставление фактов	устно и письменно (PT) сказать о своих предпочтениях в еде	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (вежливое поведение за столом, формирование привычек здорового питания)	Самопроверка умения сказать о своих предпочтениях в еде	
13 (Tidy up!)	Обстановка в доме. Мебель. Оформление комнаты. Постельные принадлежности	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (PT) сказать о мебели, предметах быта	развитие у учащихся стремления к преодолению детского эгоцентризма (уборка в доме)	Самопроверка умения сказать о мебели, предметах быта	
14 (Action boy can run!)	Сведения о себе. Основы здорового образа жизни	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (PT) описать движения, которые совершаешь	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и	Самопроверка умения описать свои движения	

N юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
					другими учащимися (понимание важности зарядки для здоровья)	
15 (Let's play ball!)	Каникулы и путешествия. Основы здорового образа жизни	развитие познавательных способностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описать отдых на пляже	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (защита окружающей среды, уважение потребностей других людей), формирование навыков работы в команде	Самопроверка умения описать свой отдых на пляже
CULTURE	Семья Дикие животные Школа	развитие познавательных способностей; формирование качеств гражданина и патриота;	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) детально описать свою семью, школу, животных своей страны	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке	Самопроверка умения описать свой образ жизни в сравнении с образом жизни британских детей.