

Утверждено:

Индивидуальный предприниматель

Комкова Татьяна Алексеевна

ИП Комкова Татьяна Алексеевна

Английский язык для дошкольников 4-6 лет

Цели и задачи

Формирование коммуникативной компетенции студентов, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка

Категория слушателей

Дошкольники 4-6 лет

Нормативные сроки усвоения материала

Super Safari 1 78 ак. часов

Super Safari 2 78 ак. часов

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Английский язык для дошкольников 4-6 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Super Safari English – это курс для дошкольников из трёх уровней обучения. В основе курса заложен комбинированный метод обучения на основе игровой коммуникативной методики, полного физического реагирования и полисенсорного метода обучения. Весёлые песенки, под которые нужно выполнять задания, условно-речевые и коммуникативные упражнения, поделки и задания на рисование, которые готовят руку дошкольника к письму, помогают поэтапно осваивать разговорный английский язык, с пользой и удовольствием. Работа с детьми в возрасте 4-6 лет обусловлена их подвижностью и неусидчивостью, так же как и безграничным любопытством и неподдельным интересом ко всему новому. Курс Супер Сафари 1,2 построен так, чтобы направить все эти возрастные особенности в совокупности на изучение языка посредством коммуникации, игры и развития.

Каждый тематический раздел, кроме первого (который состоит из 4-х вводных ознакомительных уроков и 1 урока на повторение), состоит из 8-ми уроков по теме и 1 урока на повторение и закрепление пройденного материала.

Цель и задачи курса

Формирование коммуникативной компетенции студентов, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка, а также развитие речевой деятельности на иностранном языке(говорение , аудирование,), развитие логического мышления учащихся (умение понимать английскую речь других посредством ситуации, и уметь выражать собственные мысли), а так же развитие мелкой моторики и зрительной памяти.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Языковые знания и навыки

• Произношение

- формирование и развитие слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

• Лексика

- формирование и развитие навыка оформления речи в говорении (и только!);

- формирование навыка понимания лексических единиц на слух и их имитативное использование;

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

2. Виды речевой деятельности

Аудирование

Формирование способности восприятия и различения на слух (с различной степенью полноты и точности) форм слов иностранного языка, специфику артикуляции звуков на иностранном языке; а так же развивать объем слуховой памяти (внимание, воображение, представление).

Говорение

Диалогическая речь

Формирование навыков диалогической речи на английском языке с использованием простейших языковых комбинаций с целью их понимания, адекватного реагирования на них (с последующим построением ответа) пределах изученного языкового материала, также ассоциировать изученные слова и словосочетания с соответствующими им действиями.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений.

4. Учебные умения

- умение приветствовать, представлять себя, прощаться
- задавать вопросы и составлять короткие высказывания, основываясь на ответах в пределах изученного языкового материала
- развернуто отвечать на вопросы в пределах изученного языкового материала
- понимать на слух короткие тексты, диалоги
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения в пределах изученного языкового материала
- Считать до 10
- формулировать просьбы и предложения, благодарить
- использовать изученную лексику, соответствующую заданной ситуации
- выполнять задания по аудированию в пределах изученного языкового материала
- выстраивать реплику или короткое высказывание для ролевой игры при помощи картинок в пределах изученного языкового материала

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

Формирование коммуникативной компетенции студентов, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка

Задачи

- Развитие речевой деятельности (говорение , аудирование)
- Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический)
- Развития умения применять полученные знания в ситуации реального общения
- Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, развитие языковой догадки и т.п.)
- Развитие навыков логического мышления учащихся, учитывая их возрастные особенности
- Развитие творческих способностей учащихся
- Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
- Ликвидация психологического и языкового барьера учащихся

Содержание

I. Первый уровень – Super Safari 1

Курс направлен на развитие лингвистических навыков и способностей у детей дошкольного возраста, на развитие умений пользоваться языковыми средствами для выражения и оформления своих мыслей в речь. Игры, песни, истории и мини-проекты Супер Сафари всегда несут лингвистическую направленность, как на этапе введения новой лексики, закрепления и проработки, так и на этапе воспроизведения социально-речевой ситуации.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, в соответствии с возрастными особенностями и интересами, а так же в соответствии с предусмотренной программой обучения детей английскому. Дети играют в лексические игры, словесные лабиринты, разучивают новые песни, составляют истории по картинкам. Они также развивают:

- Социальные навыки путем общения с другими детьми и преподавателем
- Крупную и мелкую моторику путем выполнения поделок, раскрашивания картинок, вырезания, наклеивания и различных обучающих игр.

Введение «HELLO!» («Привет!»)

● Лексика

- Приветствие, название себя
- Знакомство с героями учебника (сопровождают весь курс)
- Слова и выражения, используемые во время урока: stand up, (встаньте), Sit down (сядьте), Say “Hello” (скажите «Здравствуйте/привет»).

● Грамматика

- I'm (Маша/Ваня)

● Аудирование

Запоминание героев курса, соотнесение услышанного с картинкой/изображением; песенка «HELLO»

- **Речевая активность**

Представление себя, песенка «HELLO»

Глава 1 «My Class» (Мой класс)

- **Лексика**

- Предметы в классе: bag, pencil, book, chair (сумка, карандаш, книга, стул)

- Упражнения (зарядка): hands up, hands down, clap your hands (ручки вверх, ручки вниз, хлопайте в ладоши)

- Look ! It's my (book) (Смотри! Это моя (книга)).

- **Грамматика**

- Повелительное наклонение глаголов: hands up, hands down, clap your hands

- Look ! It's my (book) (Смотри! Это моя (книга)).

Аудирование

- Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание инструкций учителя и речи с аудионосителя.

- Песенка «In the classroom» («В классе»)

- **Речевая активность**

- Умение произносить новые слова.

- Песенка «In the classroom» («В классе»)

Глава 2 «My colours» («Мои цвета»)

- **Лексика**

- Цвета: red, blue, green, yellow (красный, синий, зеленый, желтый)

- **Грамматика**

- It's (yellow)/ Это (желтый)

- **Аудирование**

Распознавание новых слов на слух, а также понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителя и соотнесение услышанных инструкций с действием.

- show me something red/green/yellow (Покажи мне что-нибудь (красное/зеленое/желтое))

- песенка «Stand up and paint with me» («Вставай рисовать со мной»)

- **Речевая активность**

- Умение произносить новые слова с четким соблюдением ритма английской фразы.

- песенка «Stand up and paint with me» («Вставай рисовать со мной»)

Глава 3 «My family» («Моя семья»)

- **Лексика**

- члены семьи : dad, mum, brother, sister (папочка, мамочка, брат, сестра)

- **Грамматика**

- Who is this? (Кто это?)

- **Аудирование**

- сопоставление услышанного с наглядными материалами

- песенка «Rosemary, Rosemary»

- **Речевая активность**

- Умение отвечать на вопросы учителя о членах семьи с четким соблюдением ритма английской фразы.

Глава 4 «My toys» («Мои игрушки»)

- **Лексика**

- ball, car, puzzle, doll (– мяч, машина, пазл, кукла) + big/small (большой/маленький)

- throw your ball, catch your ball, Oh no!, tidy up (лови свой мяч, бросай свой мяч, О, нет!, сотри (с доски))

- **Грамматика**

- I've got a (car)...(У меня есть (машина))

- **Аудирование**

- Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание набора инструкций учителя, песен и диалогов.
- песенка «I've got a ball»

- **Речевая активность**

- Выполнение команд с изученными предметами, построение предложений о том, какие игрушки у меня есть.
- песенка «I've got a ball»

Глава 5 «My numbers» («Мои цифры»)

- **Лексика**

- one, two, three, four (1,2,3,4)

- **Грамматика**

- One book, two bookss (одна книга, две книги)
-

- **Аудирование**

- Восприятие на слух изученной лексики и грамматических структур, а также понимание набора инструкций учителя и связного текста с видеорядом.

- комикс- игра «Where's Polly?» («Где Полли?»)
- песенка «Sing some more»

- **Речевая активность**

- Счет
- песенка

Глава 6 «My pets» («Мои питомцы»)

- **Лексика**

- bird, rabbit, fish, cat (птица, кролик, рыба, кошка)

- **Грамматика**

- What is it? – It's ... (Что это? – Это ...)

- **Аудирование**

- jump, walk, fly, swim (прыгай, иди, лети, плыви) - понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителя, соотнесение инструкций с действием.
- песенка «What is this?»

- **Речевая активность**

- Воспроизведение песни с чётким соблюдением ритма и мелодического рисунка английской фразы.
- построение фразы о животных/питомцах

Глава 7 «My food» («Моя еда»)

- **Лексика**

- pasta, salad, rice, cake (паста/спагетти, салат, рис, торт)

- **Грамматика**

- I like (rice) (Я люблю (рис))

- **Аудирование**

- Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание текста с видеорядом и рассказом учителя.
- песенка «I like lovely lunch».

- **Речевая активность**

- Умение произносить новые слова и говорить о том, что нравится (о еде).
- песенка «I like lovely lunch».

Глава 8 «My clothes» («Моя одежда»)

- **Лексика**

- T-shirt, trousers, dress, shoes (футболка, брюки, платье, туфли/обувь)

- **Грамматика**

- I don't like (the purple dress) (Мне не нравится (фиолетовое платье))

- **Аудирование**
 - Распознавание новых слов на слух , выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание текста с видеорядом и рассказом учителя.
 - put on the shoes, put on a T-shirt, put on a hat, say “Hello” to your dad (надень туфли, надень футболку, надень шапку, скажи «Привет» папе.)
 - песенка «Clothes»
- **Речевая активность**
 - Умение произносить новые слова и говорить о том, что не нравится (об одежде).
 - песенка «Clothes»

Глава 9 «My park» («Мой парк»)

- **Лексика**
 - slide, roundabout, seesaw, swing (детская горка, карусель, качели, качели-весы)
- **Грамматика**
 - The (swing)’s fun. (Качели это весело.)
- **Аудирование**
 - Распознавание новых слов на слух , выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание текста с видеорядом и рассказом учителя.
 - sit down on the seesaw, down you go, up you go, oh no (садись на качели, вниз/вверх, о, нет)
 - песенка «Let’s go to the park» («Пойдем в парк»)
- **Речевая активность**
 - Умение произносить новые слова и говорить о том, что это, как весело это делать.
 - песенка «Let’s go to the park»

- **Заключительные/обобщающие уроки**

Игра на повторение изученного материала, работа на звуковой ряд и сопоставление изученных слов со звуком. Игры, песенки, крафт-работа.

II. Второй уровень — Super Safari 2

Курс **Super Safari 2** является продолжением первого уровня и направлен на дальнейшее развитие навыков общения на английском языке. Включает в себя новый языковой материал (лексический, грамматический), способствующий формированию уверенных навыков общения на английском языке, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, их интересов и увлечений.

На данном уровне обучения малыши должны расширить лексический запас до 90 слов по указанной тематике, использовать знакомые речевые образцы на практике, задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух короткие тексты и диалоги, формулировать просьбы и предложения.

Введение «HELLO» («Привет»).

- **Лексика**
 - Приветствие, название себя
 - Знакомство с героями учебника (сопровождают весь курс)
 - Слова и выражения, используемые во время урока: smile (улыбнитесь), shake hands (пожмите руки), high five («дай пять»), Say “Hello” (скажите «Здравствуйте/привет»).
- **Грамматика**

- What's your name? I'm (Маша/Ваня)

- **Аудирование**

Запоминание героев курса, соотнесение услышанного с картинкой/изображением; песенка «HELLO»

- **Речевая активность**

Представление себя, песенка «HELLO»

Глава 1 «My school» («Моя школа»)

- **Лексика**

Приветствие. Повторение слов и выражений для приветствия и знакомства, изученных в течение первого курса. А так же новый материал: board (классная доска), paper (бумага), computer (компьютер), desk (письменный стол), crayon (фломастер), pencil case (пенал).

- **Грамматика**

Повторение структуры называния предмета, изученной в течение первого курса и новой утвердительной структуры This is my (crayon) (Это мой (фломастер)).

- **Речевая активность**

Узнавание ранее изученных и новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками, а также понимание диалога, рассказа и набора инструкций учителя и речи с аудионосителя. Open your book. (Откройте вашу книгу), Pick up your crayon (Возите свой фломастер), Draw a picture (Нарисуйте картинку), Oh no! It's broken. (О, нет! Он сломан!)

- **Аудирование**

Песня «I've got a pencil case on my desk»

Глава 2 «My body» (Мое тело)

- **Лексика**

Arms (руки), hands (кисти рук), feet (стопы), legs (ноги), body (тело), head (голова)

- **Грамматика**

I can (clap my hands) (Я могу/умею хлопать в ладоши)

- **Аудирование**

Распознавание новых слов на слух, а также понимание диалога и текста с видеоряда. Песня «Shake your body».

- **Речевая активность**

Узнавание ранее изученных и новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками, а также понимание диалога, рассказа и набора инструкций учителя и речи с аудионосителя.

Kick a ball (Пни мячик), It's a goal (Это гол!) Hug your friend (Обними друга)

Глава 3 «My room» (Моя комната)

- **Лексика**

Toy box (коробка для игрушек), bookcase (книжный шкаф), lamp (лампа), mat (коврик), window (окно), door (дверь)

- **Грамматика**

Where's my (book)? It's in/on/under the (bookcase) (Где моя (книга)? Она в/на/под (книжным шкафом))

- **Аудирование**

Распознавание новых слов на слух. Песня «My messy room»

- **Речевая активность**

Понимание и выстраивание диалога.

Глава 4 «In the jungle» (В джунглях)

- **Лексика**

Rhino (носорог), tiger (тигр), elephant (слон), snake (змея), spider (паук), crocodile (крокодил)

- **Грамматика**

Построение вопросительных предложений и ответов на них: Is it a (rabbit)? Yes, is/ No, it isn't (Это (кролик)? Да/Нет.)

- **Аудирование**

Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также умение слышать и выполнять инструкции, произносимые диктором.

Понимание связного текста с видеорядом, рассказа по картинкам.

Песня «Walking through the jungle»

- **Речевая активность**

Умение произносить новые слова и воспроизводить по памяти выученную песню с четким соблюдением ритма и мелодического рисунка английской фразы, а также составление рассказа из изученных фрагментов с опорой на картинки и его воспроизведение в виде ролевой игры (Диалогическая речь – вопрос-ответ)

Глава 5 «Fruit and vegetables» (Фрукты и овощи)

- **Лексика**

Potatoes (картошка), pineapple (ананас), carrots (морковь), tomatoes (помидор), watermelon (арбуз), banana (банан).

- **Грамматика**

Повторение конструкции I like ... (Мне нравится...). Новый материал: Do you like (vegetables)? Yes, I do/ No, I don't (Тебе нравятся (овощи)? Да/Нет)

- **Аудирование**

Понимание связного текста с картинками-историей, а также умение слышать и выполнять инструкции, произносимых диктором.

А так же : Hmmm ... I'm hungry (Хм ... я голодный!) Look, there is an apple (Смотри, там яблоко), I can't reach (Я не могу дотянуться.) Jump... ouch (Прыгай Ой!)

- **Речевая активность**

Составление мини-диалогов с использованием изученной лексики.

Умение ставить и отвечать на вопрос Do you like ...?

Глава 6 «My town» (Мой город)

- **Лексика**

Bus stop (автобусная остановка), park (парк), school (школа), toy shop (магазин игрушек), supermarket (супермаркет), zoo (зоопарк)

- **Грамматика**

Let's go to the (park) (Давайте пойдем в (парк)).

- **Аудирование**

Понимание связного текста с историей по картинкам, рассказа учителя и выражение реакции на услышанное (жесты, операции с картинками и т.п.), а также понимание набора инструкций учителя и речи с аудиносителя.

Песня: "Come and see my town"

- **Речевая активность**

Эмоциональное и словесное реагирование на ситуацию, специальные реплики:

It's a toy shop... wow (Это магазин игрушек... ух ты!), What's this? (Что это?) Look... a robot, oh no (Смотри, робот, о! нет)

Глава 7 «Jobs» (Профессии)

- **Лексика**

Farmer (фермер), police officer (полицейский), builder (строитель), doctor (доктор), firefighter (пожарный), teacher (учитель)

- **Грамматика**

Конструкции:

My (mum) is a (doctor) (Моя (мама) (доктор))

- **Аудирование**

Понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителя, соотнесение инструкций с действием, а также восприятие диалога и рассказа учителя.

Песня «Let's play firefighters!»

- **Речевая активность**

Маленький рассказ о семье, и кто в ней по профессии разные члены семьи.

Реплики: Listen What's that? (Послушай... что это?), It's a bull, run (Это бык! Беги!)
I'm a farmer (Я фермер.)

Глава 8 «The weather» (Погода)

- **Лексика**

Rainy (дождливо), windy (ветрено), cold (холодно), snowy (снежно), hot (жарко), sunny (солнечно)

- **Грамматика**

Повторение структур с включением лексики о погоде:

Is it (hot/cold/sunny/snowy)?(Сейчас жарко/холодно/солнечно/снежно?) Yes, it is/ No, it isn't (Да/Нет)

- **Аудирование**

Умение работать в парах, задавать и отвечать на вопросы о погоде.

Песня «What's the weather like today»

- **Речевая активность**

Распознавание новых слов на слух , выражение реакции на узнавание новых слов, а также понимание речи с аудионосителя.

It's hot and sunny today... phew, Put your hat on, Eat an ice-cream... yum, Oh no, the sea! Run.
(Сегодня жарко и солнечно ... уф, Надень шляпу, съешь мороженое ... ммм, вкусно, о, нет, море! Беги!)

Глава 9 «In the countryside» (В деревне)

- **Лексика**

Tree (дерево), leaves (листья), frog (лягушка), grass (трава), flower (цветы), bee (пчела)

- **Грамматика**

Повторение структур, построение отрицательного предложения.

The bee is/isn't (big). It's (small). Пчела большая/не большая. Она маленькая.

- **Аудирование**

Понимание ситуации на слух с опорой на историю из картинок.

Песня: "Four frogs in a tree"

- **Речевая активность**

Распознавание новых слов на слух , выражение реакции на узнавание новых слов, а также понимание речи с аудионосителя. Озвучивание своих действий.

I'm walking in the garden; look it's a flower; look, it's a bird, Ouch, it's a tree.
(Я гуляю по саду; смотри, это цветок; смотри, это птица; ой, это дерево.)

- **Заключительные/обобщающие уроки**

Игра на повторение изученного материала, работа на звуковой ряд и сопоставление изученных слов со звуком. Игры, песенки, крафт-работа.

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ ПОЛНОГО ТРЁХУРОВНЕГО КУРСА

- Приветствовать, представлять себя, прощаться
- Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах в пределах изученного языкового материала
- Кратко отвечать на вопросы в пределах изученного языкового материала

- Понимать на слух короткие тексты, диалоги, истории с опорой на историю в картинках
- Формулировать просьбы и предложения, благодарить
- Использовать знакомые речевые образцы на практике
- Использовать изученную лексику, соответствующую заданной ситуации
- Использовать навыки аудирования в пределах изученного языкового материала
- Выстраивать короткие диалоги для ролевой игры при помощи картинок в пределах изученного языкового материала
- Ассоциировать изученные слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями
- Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения в пределах изученного языкового материала