

Таблица 1. Поурочное учебно-тематическое планирование. Предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам к УМК издательства OUP “Family and Friends Starter 2nd Edition” (автор: Naomi Simmons)

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК издательства OUP “Family & Friends Starter 2nd Edition”. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе изд. РЕЛОД «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной начальной школы. Рабочая программа». Порядок распределения часов для прохождения данного УМК можно найти в документе «Место предмета Английский язык в учебном плане школы (рекомендации).

Данный уровень УМК рассчитан на 60 основных и 10 дополнительных уроков направленных на: повторение (Review) (3 урока), развитие социолингвистической компетенции, воспитание традиционных ценностей и выполнение проектных работ (7 уроков). Общее количество учебных часов составляет 70 уроков в год или 2 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-5 уроки каждого раздела являются обязательными, 6 урок предназначен для дополнительной тренировки речевых навыков.

В том случае, если учитель не успевает пройти учебный материал раздела за установленный планированием срок, он может не использовать дополнительные задания (optional activities), предлагаемые в каждом уроке и задействовать *резервные уроки (запасные уроки)*. В таком случае он самостоятельно заполняет соответствующую строку в учебном планировании.

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Starter : Hello! Вводный раздел : Привет! Вводный урок 1 (1)	Познакомиться с героями учебника Class Book и научиться приветствовать друг друга.	<i>Rosy, Tim, Billy, Hello, Goodbye</i>	<i>Everyone, English, fun, teacher, friends</i>	<i>What's your name? I'm Rosy</i>	Знакомство с буквами и звуками: a b Aa: <i>apple, Annie</i> Bb: <i>boy, bat</i>	Чтение: движение слева направо; зрительное различение; распознавание последовательностей Письмо: письмо слева направо;	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
						рисование горизонтальных и вертикальных линий; рисование длинных и коротких линий	
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 2 (2)	Научиться задавать вопрос What's your name? и отвечать на него. Повторить и закрепить имена героев. Спеть песню.			What's your name? I'm (Tim).			
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 3 (3)	Научиться распознавать и писать букву Aa и ассоциировать его со звуком /æ/. Правильно произносить этот звук.	Apple, Annie	Has got, an		Aa /æ/		
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 4 (4)	Изучить цифры: 1, 2. Знакомство со счетом и числом (единственное/ множественное).	1, 2, one, two		Apple(s)			
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 5 (5)	Научиться распознавать и писать букву Bb и ассоциировать его со звуком /b/. Правильно произносить этот звук.	Boy, bat	with		Bb /b/		

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 6 (6)	Научиться соблюдать последовательность чтения и письма справа налево. Прослушать короткую историю. Повторить и закрепить лексику урока.	<i>Rosy, Tim, Billy, Hello, Goodbye, one, two, apple, Annie, Boy, bat</i>	<i>Mum, Miss Bell</i>	<i>What's your name? I'm (Tim).</i>		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков. (Assessment and Resource Multi-ROM)
Резервный урок							
Unit 1: What colour is this? Раздел 1: Какого это цвета? Урок 1 (7)	Выучить 5 цветов. Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	<i>Red, green, blue, black, white</i>		<i>What colour is it? It's green</i>	Знакомство с буквами и звуками: <i>Cc: cat, car</i> <i>Dd: dog, duck</i>	Чтение: движение слева направо; зрительное различение; нахождение лишнего из предложенных предметов Письмо: письмо слева направо; рисование диагоналей, округлых и изогнутых линий; рисование линий по направлению вниз (линии, кривые диагонали)	
Раздел 1: Какого это цвета? Урок 2 (8)	Научиться задавать вопрос What colour is this? и отвечать на него. Петь песню	<i>What colour is it? It's green. Red, green, blue, black</i>	<i>Lots of, me, you</i>				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1: Какого это цвета? Урок 3 (9)	Научиться распознавать и писать букву Cc и ассоциировать его со звуком /k/. Правильно произносить этот звук.	<i>Cat, car</i>	<i>In, a</i>		Cc /k/		
Раздел 1: Какого это цвета? Урок 4 (10)	Изучить цифры: 3, 4. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>3,4, three, four</i>	<i>1-4, One, two, count, cats, cars, red, white</i>				
Раздел 1: Какого это цвета? Урок 5 (11)	Научиться распознавать и писать букву Dd и ассоциировать его со звуком /d/. Правильно произносить этот звук.	<i>Dog, duck</i>			Dd /d/		
Раздел 1: Какого это цвета? Урок 6 (12)	Научиться соблюдать последовательность чтения и письма справа налево. Прослушать короткую историю. Повторить и закрепить лексику урока.	<i>Red, green, blue, black, white. Cat, car, dog. duck</i>		<i>What colour is it? It's green.</i>		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков (Assessment and Resource Multi-ROM)
Резервный урок							
Unit 2: What's this? Раздел 2: Что это? Урок 1 (13)	Изучить 5 слов по теме «школьные принадлежности». Практиковать эту лексику в	<i>Desk, chair, crayon, pencil, notebook</i>		<i>What's this? It's a notebook.</i>	Знакомство с буквами и звуками: <i>Ee: egg, elephant</i>	Чтение: движение слева направо; зрительное различение; нахождение отличий	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
	форме чтения нараспев (chants).				<i>Ff: fish, farm</i>	Письмо: письмо слева направо; рисование больших и маленьких петель	
Раздел 2: Что это? Урок 2 (14)	Научиться задавать вопрос What's this? и отвечать на него. Петь песню	<i>Desk, chair, crayon, pencil, notebook</i>		<i>What's this? It's a (desk).</i>			
Раздел 2: Что это? Урок 3 (15)	Научиться распознавать и писать букву Ee и ассоциировать его со звуком /e/. Правильно произносить этот звук.	<i>Egg, elephant</i>	<i>Has got</i>		<i>Ee /e/</i>		
Раздел 2: Что это? Урок 4 (16)	Изучить цифры: 5, 6. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>5,6, five, six</i>	<i>1-6, Count, crayons, pencils</i>				
Раздел 2: Что это? Урок 5 (27)	Научиться распознавать и писать букву Ff и ассоциировать его со звуком /f/. Правильно произносить этот звук.	<i>Fish, farm</i>	<i>At</i>		<i>Ff /f/</i>		
Раздел 2: Что это? Урок 6 (18)	Научиться соблюдать последовательность чтения и письма справа налево. Прослушать короткую историю. Повторить и закрепить лексику урока	<i>Desk, chair, crayon, pencil, notebook. Egg, elephant, fish, farm</i>		<i>What's this? It's a (desk).</i>		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков (Assessment and Resource Multi-ROM)

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Резервный урок							
Unit 3: Is it a plane? Раздел 3: Это самолёт? Урок 1 (19)	Познакомиться с лексикой по теме «игрушки» - выучить 5 слов по этой теме. Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	<i>Plane, puppet, robot, balloon, teddy.</i>		<i>Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Знакомство с буквами и звуками: Gg: girl, guitar <i>Hh: hat, horse</i> <i>li: insect, ill</i>	Чтение: движение слева направо; зрительное различение; распознавание фрагментов по образцу Письмо: письмо слева направо; рисование сложных петлей и траекторий; рисование волнообразных линий	
Раздел 3: Это самолёт? Урок 2 (20)	Научиться задавать вопрос Is it a plane? и отвечать на него. Петь песню	<i>Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't. Plane, car, puppet, robot, balloon, teddy.</i>					
Раздел 3: Это самолёт? Урок 3 (21)	Научиться распознавать и писать букву Gg и ассоциировать его со звуком /g/. Правильно произносить этот звук.	<i>Girl, guitar</i>	<i>With</i>		Gg /g/		
Раздел 3: Это самолёт? Урок 4 (22)	Изучить цифры: 7, 8. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>7,8, seven, eight</i>	<i>1-6, count, cars, balloons</i>	<i>How many?</i>			

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 3: Это самолёт? Урок 5 (23)	Научиться распознавать и писать буквы Hh, Ii и ассоциировать их с соответствующими звуками. Правильно произносить эти звуки.	<i>Hat, horse; insect, ill</i>	<i>Look at</i>		<i>Hh /h/ Ii /i/</i>		
Раздел 3: Это самолёт? Урок 6 (24)	Научиться соблюдать последовательность чтения и письма справа налево. Прослушать короткую историю. Повторить и закрепить лексику урока	<i>Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't. Plane, car, puppet, robot, balloon, teddy, girl, guitar.</i>				Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков (Assessment and Resource Multi-ROM)
Воспитание 1: Будьте вежливы Урок 1 (25)	Научиться быть вежливым Научиться использовать речевые клише, выражающие вежливое отношение	<i>(Green), please. Here you are. Thank you.</i>				Аудирование: Восприятие на слух коротких диалогов, соотнесение с картинками Говорение: Использование речевых клише	
Проект 1 Урок 2 (26)	Сделать радугу Использовать вежливые речевые клише в процессе работы	<i>(Purple), please. Here you are. Thank you.</i>				Аудирование: Понимание на слух цветов Говорение: Называние цветов Использование речевых клише	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Review 1 Урок (27)							
Резервный урок							
Unit 4: This is my mum! Раздел 4: Это моя мама! Урок 1 (28)	Познакомиться с лексикой по теме «семья» с именами членов семьи. Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma		This is my mum.	Знакомство с буквами и звуками: Jj: jug, juice Kk: kangaroo, key Ll: lion, lollipop	Чтение: распознавание слов (поиск совпадающих слов); сопоставление слов и картинок; чтение образцов простых предложений Письмо: прописывание слов; написание слов под руководством; заполнение пропусков в образцах простых предложений отдельными словами	
Раздел 4: Это моя мама! Урок 2 (29)	Научиться произносить предложение по образцу This is my mum. Петть песню	This is my (mum). Mum, dad, brother, sister.	Cuddle, play				
Раздел 4: Это моя мама! Урок 3 (30)	Научиться распознавать и писать букву Jj и ассоциировать его со звуком /dʒ/. Правильно произносить этот звук.	Jug, juice	In, a		Jj /dʒ/		

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 4: Это моя мама! Урок 4 (31)	Изучить цифры: 9,10. Использовать эти цифры в содержании песни.	9,10, nine, ten	1-8, mum(s), dad(s), boy(s), girl(s). Arrive, in line, again	Let's count. Look at all.			
Раздел 4: Это моя мама! Урок 5 (32)	Научиться распознавать и писать буквы Kk, Ll и ассоциировать их с соответствующими звуками /k/ и /l/. Правильно произносить эти звуки.	Kangaroo, key, lion, lollipop	Has got, look at, with		Kk /k/ Ll /l/		
Раздел 4: Это моя мама! Урок 6 (33)	Научиться соблюдать последовательность чтения и письма справа налево. Прослушать короткую историю. Повторить и закрепить лексику урока	This is my (mum). Mum, dad, brother, sister. Jug, juice. Kangaroo, key, lion, lollipop.	No, it isn't			Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков (Assessment and Resource Multi-ROM)
Резервный урок							
Unit 5: He's happy! Раздел 5: Он счастлив! Урок 1 (34)	Познакомиться с лексикой по теме «чувства». Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold		He/ she He's happy. She's cold.	Знакомство с буквами и звуками: Mm: man, mango Nn: nose, neck	Чтение: распознавание слов (поиск совпадающих слов); сопоставление слов и картинок; чтение образцов простых предложений Письмо: прописывание слов;	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
					<i>Oo: orange, octopus</i>	написание слов под руководством; заполнение пропусков в образцах простых предложений отдельными словами	
Раздел 5: Он счастлив! Урок 2 (35)	Научиться произносить предложение по образцу He's (happy)/ She's (cold). Петь песню	<i>He's (happy)/ She's (cold). Boy, girl, happy, sad, hungry, thirsty</i>	<i>Happy as can be</i>				
Раздел 5: Он счастлив! Урок 3 (36)	Научиться распознавать и писать букву Mm и ассоциировать его со звуком /m/. Правильно произносить этот звук.	<i>Man, mango</i>	<i>Eats</i>		<i>Mm /m/</i>		
Раздел 5: Он счастлив! Урок 4 (37)	Изучить цифры: 11, 12. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>11, 12, eleven, twelve</i>	<i>1-10, count, girls, boys, hungry, thirsty, sandwiches, bottles</i>	<i>Who's hungry?</i>			
Раздел 5: Он счастлив! Урок 5 (38)	Научиться распознавать и писать буквы Nn, Oo и ассоциировать их с соответствующими звуками /n/ и /ɑ/.	<i>Nose, neck, orange, octopus</i>	<i>Nellie, Ollie, and, my</i>		<i>Nn /n/ Oo /ɑ/</i>		

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Правильно произносить эти звуки.						
Раздел 5: Он счастлив! Урок 6 (39)	Научиться соблюдать последовательность чтения и письма справа налево. Прослушать короткую историю. Повторить и закрепить лексику урока	He's (happy)/ She's (cold). Boy, girl, happy, sad, hungry, thirsty. Man, mango. Nose, neck, orange, octopus	Look! Poor Billy, Come here!			Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков. (Assessment and Resource Multi-ROM)
Резервный урок							
Unit 6: They're bears! Раздел 6: Они мишки! Урок 1 (40)	Познакомиться с лексикой по теме «зоопарк». Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	Bird, bear, hippo, crocodile, tiger. Lion, kangaroo.		Plurals with -s- What are they? They're bears.	Знакомство с буквами и звуками: Pp: panda, pen Qq: queen, quilt Rr: river, rainbow	Чтение: распознавание слов (поиск совпадающих слов); сопоставление слов и картинок; чтение образцов простых предложений Письмо: прописывание слов; написание слов под руководством; заполнение пропусков в образцах простых предложений отдельными словами	
Раздел 6: Они мишки!	Научиться задавать вопрос What are they? и отвечать на него They're bears. Петь		Roar, tweet, snap	What are they? They're (bears).			

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Урок 2 (41)	песню. Распознавать множественное число существительных						
Раздел 6: Они мишки! Урок 3 (42)	Научиться распознавать и писать букву Pp и ассоциировать его со звуком /p/. Правильно произносить этот звук.	<i>Panda, pen</i>	<i>Is, has got</i>		<i>Pp /p/</i>		
Раздел 6: Они мишки! Урок 4 (43)	Изучить цифры: 13, 14. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>13, 14, thirteen, fourteen</i>	<i>1-12, count, lions, birds</i>				
Раздел 6: Они мишки! Урок 5 (44)	Научиться распознавать и писать буквы Qq, Rr и ассоциировать их с соответствующими звуками /kw/ и /r/. Правильно произносить эти звуки.	<i>Queen, quilt, river, rainbow</i>	<i>Has got, look at</i>		<i>Qq /kw/ Rr /r/</i>		
Раздел 6: Они мишки! Урок 6 (45)	Развивать навыки восприятия через прослушивание короткой истории. Повторить и закрепить лексику урока	<i>Bird, bear, hippo, crocodile, tiger. Lion, kangaroo Queen, quilt, river, rainbow</i>		<i>What are they? They're (bears).</i>		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, коротких историй	Контроль сформированности навыков. (Assessment and Resource Multi-ROM)

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Воспитание 2 Поделиться с другими Урок 1 (46)	Научиться делиться с другими Научиться использовать подходящие речевые клише	<i>Share my (crayons)</i> <i>Thank you.</i> <i>You're welcome</i>				Аудирование: Восприятие на слух коротких диалогов, соотнесение с картинками Говорение: Использование речевых клише	
Проект Урок 2 (47)	Выполнить семейный портрет Использовать подходящие речевые клише в процессе работы					Аудирование: Понимание на слух предметов и материалов Говорение: Называние предметов и материалов Использование речевых клише	
Review 2: Урок (48)							
Резервный урок							
Unit 7: Are they teachers? Раздел 7: Они учителя? Урок 1 (49)	Познакомиться с лексикой по теме «Профессии». Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	<i>Pupil, teacher, waiter, vet, builder</i>		<i>Are they teachers?</i> <i>Yes, they are. No, they aren't.</i>	Знакомство с буквами и звуками: Ss: sofa, sock Tt: towel, turtle	Чтение: распознавание слов; чтение простых предложений; чтение простых диалогов Письмо: написание слов; заполнение пропусков в	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
					<i>Uu: umbrella, up</i>	предложениях; написание простых полных предложений	
Раздел 7: Они учителя? Урок 2 (50)	Научиться задавать вопрос Are they teachers? и отвечать на него. Петь песню.		<i>Dressing up</i>	<i>Are they (waiters)? Yes, they are. No, they aren't.</i>			
Раздел 7: Они учителя? Урок 3 (51)	Научиться распознавать и писать букву Ss и ассоциировать его со звуком /s/. Правильно произносить этот звук.	<i>Sofa, sock. Pen, river, sister, lion, sad, mango, nose, hat</i>	<i>There's; snake</i>		<i>Ss /s/</i>		
Раздел 7: Они учителя? Урок 4 (52)	Изучить цифры: 15, 16. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>15, 16, fifteen, sixteen</i>	<i>1-14; count, hat, builders, pupils. In a row</i>	<i>Let's go</i>			
Раздел 7: Они учителя? Урок 5 (53)	Научиться распознавать и писать буквы Tt, Uu и ассоциировать их с соответствующими звуками /t/ и /ʌ/. Правильно произносить эти звуки.	<i>Towel, turtle, umbrella, up</i>	<i>goes</i>	<i>It has got</i>	<i>Tt /t/ Uu /ʌ/</i>		
Раздел 7: Они учителя? Урок 6 (54)	Развивать навыки восприятия через прослушивание короткой истории. Чтение простых	<i>Pupil, teacher, waiter, vet, builder. Sofa, sock. Pen, river, sister, lion,</i>		<i>Are they (waiters)? Yes, they are. No, they aren't.</i>		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, простых	Контроль сформированности навыков

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
	предложений. Распознать и определить слова. Повторить и закрепить лексику урока	<i>sad, mango, nose, hat. Towel, turtle, umbrella, up</i>				предложений, коротких историй	(Assessment and Resource Multi-ROM)
Резервный урок							
Unit 8: I've got a shirt! Раздел 8: У меня есть рубашка! Урок 1 (55)	Познакомиться с лексикой по теме «одежда». Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	<i>Jumper, shirt, jacket, hat, belt</i>	<i>Blue, green, red, white, black</i>	<i>I've got a shirt.</i>	Знакомство с буквами и звуками: Vv: violin, vase Ww: woman, wall Xx: box, fox	Чтение: распознавание слов; чтение простых предложений; чтение простых диалогов Письмо: написание слов; заполнение пропусков в предложениях; написание простых полных предложений	
Раздел 8: У меня есть рубашка! Урок 2 (56)	Научиться строить предложение по шаблону I've got a shirt. Петть песню.	<i>Hat.</i>	<i>Blue, red, green, white</i>	<i>I've got a (jacket).</i>			
Раздел 8: У меня есть рубашка! Урок 3 (57)	Научиться распознавать и писать букву Vv и ассоциировать его со звуком /v/. Правильно произносить этот звук.	<i>Violin, vase</i>	<i>Victor, Vicky</i>	<i>I've got a...</i>			
Раздел 8: У меня есть рубашка! Урок 4 (58)	Изучить цифры: 17, 18. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>17, 18, seventeen, eighteen</i>	<i>1-16; count, belts, hats; look at. Big, small</i>	<i>How many?</i>			

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 8: У меня есть рубашка! Урок 5 (59)	Научиться распознавать и писать буквы Ww, Xx и ассоциировать их с соответствующими звуками /w/ и /ks/. Правильно произносить эти звуки.	Woman, wall, box, fox		What's this?			
Раздел 8: У меня есть рубашка! Урок 6 (60)	Развивать навыки восприятия через прослушивание короткой истории. Чтение простых предложений. Распознать и определить слова. Повторить и закрепить лексику урока	Jumper, shirt, jacket, hat, belt. Hat. Violin, vase Woman, wall, box, fox		I've got a (jacket).		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, простых предложений, коротких историй	Контроль сформированности навыков (Assessment and Resource Multi-ROM)
Резервный урок							
Unit 9: I like plums! Раздел 9: Я люблю сливы! Урок 1 (61)	Познакомиться с лексикой по теме «еда и напитки». Практиковать эту лексику в форме чтения нараспев (chants).	Raisins, plums, crisps, milkshake, cakes.	Apple, egg, lollipop, mango, orange	I like plums. I don't like raisins.	Знакомство с буквами и звуками: Yy: yo-yo, yoghurt Zz: zebra, zoo	Чтение: распознавание слов; чтение простых предложений; чтение простых диалогов Письмо: написание слов; заполнение пропусков в предложениях; написание простых полных предложений	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 9: Я люблю сливы! Урок 2 (62)	Научиться строить предложение по шаблону I like raisins. I don't like plums. Петь песню.		<i>Yum, yuk</i>	<i>I like plums. I don't like raisins.</i>			
Раздел 9: Я люблю сливы! Урок 3 (63)	Научиться распознавать и писать букву Yy и ассоциировать его со звуком /j/. Правильно произносить этот звук.	<i>Yoghurt, yo-yo</i>	<i>Umbrella, yes, nose, girl, juice, you, panda, yellow.</i>	<i>I like...</i>			
Раздел 9: Я люблю сливы! Урок 4 (64)	Изучить цифры: 19, 20. Использовать эти цифры в содержании песни.	<i>19, 20, nineteen, twenty</i>	<i>1-18, count, cakes, plums, crisps</i>				
Раздел 9: Я люблю сливы! Урок 5 (65)	Научиться распознавать и писать букву Zz и ассоциировать его со звуком /z/. Правильно произносить этот звук.	<i>Zebra, zoo</i>					
Раздел 9: Я люблю сливы! Урок 6 (66)	Развивать навыки восприятия через прослушивание короткой истории. Чтение простых предложений. Распознавать и определить слова. Повторить и закрепить лексику урока	<i>Raisins, plums, crisps, milkshake, cakes. Yoghurt, yo-yo. Zebra, zoo.</i>		<i>I like plums. I don't like raisins.</i>		Аудирование: Восприятие на слух отдельных слов и конструкций, простых предложений, коротких историй	Контроль сформированности навыков. (Assessment and Resource Multi-ROM)

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная Лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Воспитание 3 Будь добр к животным Урок 1 (67)	Научиться хорошо относиться к животным Научиться использовать соответствующие речевые клише	<i>Be kind to the (cat)</i> <i>Yes, OK</i> <i>Sorry, (Kate).</i>				Аудирование: Восприятие на слух коротких диалогов, соотнесение с картинками Говорение: Использование речевых клише	
Проект Урок 6 (68)	Сделать книжку о животных Использовать соответствующие речевые клише в процессе работы					Аудирование: Понимание на слух названий животных Говорение: Называние животных Использование речевых клише	
Review 3: Урок (69)							
Культура Еда Урок (70)	Познакомиться с британской едой и лакомствами Выучить популярную песню	<i>ice cream</i> <i>ice lolly</i> <i>sandwich</i> <i>banana</i>	<i>oranges</i> <i>crisps</i> <i>jelly</i>			Аудирование: Восприятие на слух коротких диалогов, соотнесение с картинками	
Резервный урок							